

LA UNIVERSIDAD INDÍGENA BOLIVIANA COMUNITARIA PRODUCTIVA INTERCULTURAL GUARANÍ Y PUEBLOS DE TIERRAS BAJAS "APIAGUAIKI TÛPA" HACIENDO EDUCACIÓN PRODUCTIVA

Angulo Aranda Pedro Daniel

Instituto de Investigaciones

UNIBOL Guarani y Pueblos de Tierras Bajas
"Apiaguaiki Tüpa"
Ivo Chuquisaca Bolivia

instituto.investigacion@unibolguarani.edu.bo

A
A

RESUMEN

La UNIBOL "Apiaguaiki Tüpa", es una institución educativa de formación superior, humanista, COMUNITARIA Y PRODUCTIVA.

Actualmente oferta cuatro carreras a nivel licenciatura:

- Medicina Veterinaria y Zootecnia con 189 estudiantes
- Ingeniería Forestal con 164 estudiantes
- Ingeniería del Petróleo y Gas Natural con 146 estudiantes
- Ingeniería en Ecopiscicultura con 73 estudiantes

En la gestión 2021 cuenta con un equipo de 2 autoridades superiores (rector y vicerrector), 8 autoridades ejecutivas (Directores de áreas sustantivas) también cuenta con un equipo de 43 docentes altamente capacitados y comprometido con la transformación del sistema educativo en su Nivel Superior. Cuenta con un equipo de 43 técnicos, administrativos y de producción que coadyuvan al proceso educativo de manera integral.

La UNIBOL Guarani se enmarca en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, el mismo trabaja por objetivo holístico que busca la formación integral y equilibrada en las dimensiones del ser humano.

Una de las características principales de nuestro MESCP es el enfoque productivo, que sin duda es una experiencia nueva y un desafío para educación superior universitaria, que hoy por hoy, asienta su caminar bajo un modelo por competencia.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, EDUCACIÓN PRODUCTIVA, VIVIR BIEN.

ABSTRACT

UNIBOL “Apiaguaiki Tüpa” is an educational institution of humanistic, community and productive higher education. It currently offers four careers at the undergraduate level:

- Veterinary Medicine and Zootechnics with 189 students
- Forest Engineering with 164 students
- Petroleum and Natural Gas Engineering with 146 students
- Ecofish farming engineering with 73 students

In the 2021 management, it has a team of two superior authorities (rector and vice-rector), 8 executive authorities (Directors of substantive areas) it also has a team of 43 highly trained teachers dedicated to educational system’s transformation at Higher Level. It has a team of 43 technicians, administrative and production staff who contributes the educational process in an integral way.

Productive socio-community works with a holistic objective that looking for comprehensive and balanced training in human being’s dimensions. One of the main characteristics of our MESCP is the productive approach, which is undoubtedly a new experience and a challenge for university higher education, which today; it is based on competition model.

KEYWORDS: UNIVERSITY EDUCATION, PRODUCTIVE EDUCATION, LIVING WELL.

1. INTRODUCCIÓN

La Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez en su Sección IV artículo 60 definen a las Universidades Indígenas como:

(...) instituciones académico científicas de carácter público, articuladas a la territorialidad y organización de las naciones y pueblos indígena originario campesinos del Estado Plurinacional, que desarrollan formación profesional e investigación, generan ciencia, tecnología e innovación a nivel de pregrado y posgrado.

La **Universidad Indígena Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa”**, fue creada mediante Decreto Supremo N° 29664, el 02 de agosto de 2008 y su modificación del D.S. 3079 del 08/02/2017 como instancia descentralizada del Ministerio de Educación.

Actualmente es representada legalmente por el Lic. Gonzalo Maratua Pedraza en su calidad de Rector designado por el Presidente del Estado Plurinacional Luis Arce Catacora, mediante Resolución Suprema N° 27420/2021.

La UNIBOL Guaraní tiene sede en la comunidad Guaraní de Ivo, Municipio de Macharetí, Provincia Luis Calvo, Departamento de Chuquisaca.

La UNIBOL “Apiaguaiki Tüpa”, es una institución educativa de formación superior, humanista, *comunitaria y productiva*, con pertinencia y calidad en la formación profesional; vanguardia en la transformación del carácter colonial del Estado y de la Educación Superior, que concreta el dialogo de saberes y conocimientos de las naciones indígenas con los accidentales en función del

desarrollo económico y sociopolítico del Estado plurinacional.

Tiene como *misión* formar profesionales idóneos; con alto nivel de preparación técnica, científica, productiva, comunitaria; de carácter intracultural, intercultural y plurilingüe, para que respondan con calidad y pertinencia a las demandas de desarrollo social, político y productivo de las naciones y pueblos indígenas de tierras bajas.

2. ASPECTOS GENERALES

Actualmente oferta cuatro carreras a nivel licenciatura:

- Medicina Veterinaria y Zootecnia con 189 estudiantes
- Ingeniería Forestal con 164 estudiantes
- Ingeniería del Petróleo y Gas Natural con 146 estudiantes
- Ingeniería en Ecopiscicultura con 73 estudiantes

En la gestión 2021 cuenta con un equipo de 2 autoridades superiores (Rector y vicerrector), 8 autoridades ejecutivas (Directores de áreas sustantivas con equipo de 43 docentes altamente capacitados y comprometido con la transformación del sistema educativo en su Nivel Superior. Cuenta con un equipo de 43 técnicos, administrativos y de producción que coadyuvan al proceso educativo de manera integral.

Acoge a sus estudiantes becados en un sistema de internado en el que se benefician del alojamiento y alimentación. Su población estudiantil en la presente gestión asciende a 572 estudiantes provenientes de *más de 25 naciones originarias* entre las que destacan: Weenhayek, Moseten, Besiro, Joaquiniano, Guarayu, Movima, Tacana, Mojeño, Itonoma, Leco, Guaraní.

Tiene como uno de sus objetivos en el Área Técnica Tecnológica Desarrollar procesos educativos con jóvenes indígenas, para la generación de capacidades técnicas, tecnológica y científica pos-profesional para que a partir de las vocaciones y potencialidades de la región coadyuven en el desarrollo sustentable de sus comunidades.

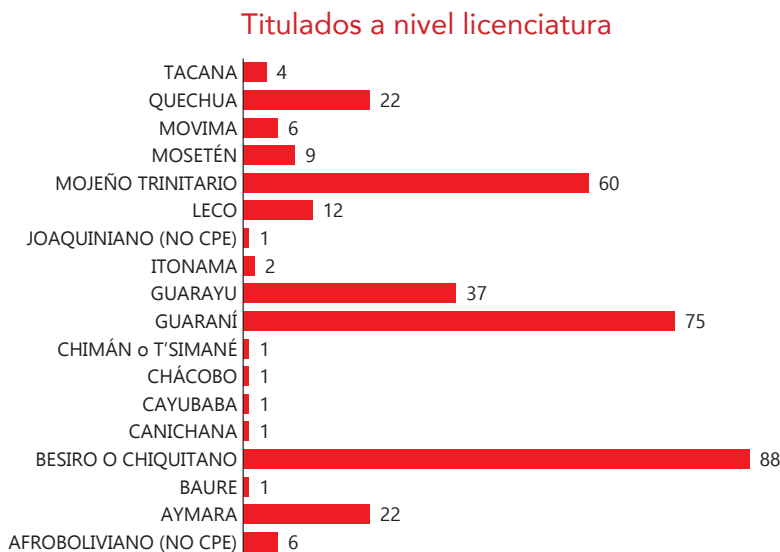
Tiene como objetivo en su Área Política Lingüística Cultural recuperar, fortalecer y desarrollar la cultura, idioma y la identidad indígena e interrelacionarse con las comunidades productivas y para ello se ha establecido tres líneas de acción: Fortalecimiento de la cultura e identidad propia de las naciones y pueblos indígenas a través de la promoción de investigaciones; Consolidar programas de enseñanza y aprendizaje de idiomas indígenas Interacción con las comunidades lingüísticas; Fortalecer la cultura e idioma para la consolidación de la identidad propia de naciones y pueblos de tierras bajas.

A través de la interacción comunitaria busca desde sus capacidades técnicas y su ser comunitario contribuir al Fortalecimiento del sistema productivo de las comunidades, contribuir al desarrollo de las vocaciones y potencialidades productivas de los municipios de la región para impulsar el aparato productor de los departamentos y nuestro Estado Plurinacional.

3. CONCRECIÓN DE LA VIDA ACADÉMICA

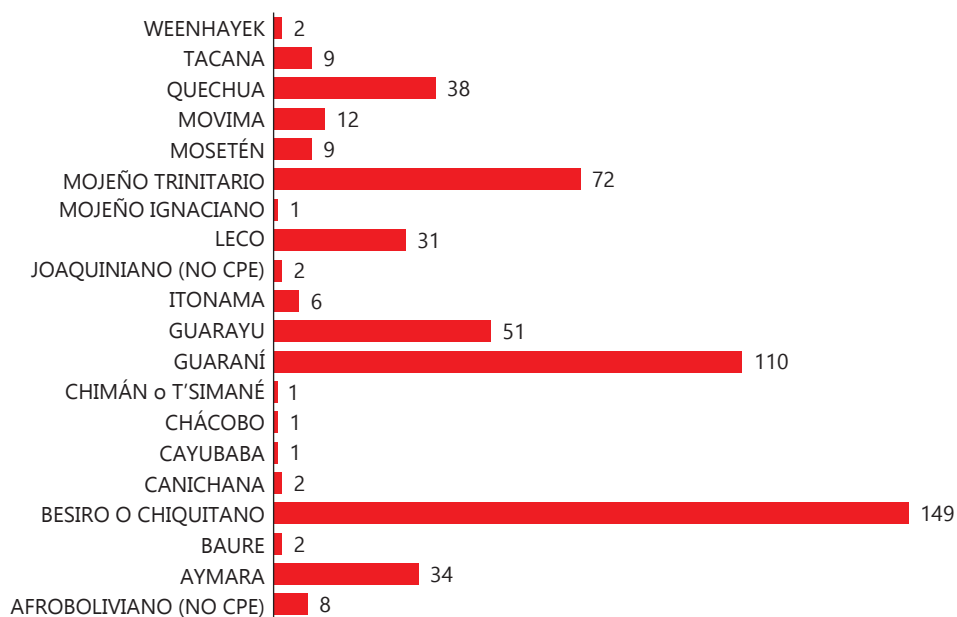
Los planes de estudio de las UNIBOL responden a las potencialidades territoriales de los pueblos indígenas, estos planes tienen en su culminación el alcance de los niveles de técnico superior (Técnico Productivo) y Licenciatura (Gestor Productivo).

La fase conclusiva o la concreción de la vida académica de un estudiante es la titulación, y como UNIBOL Guaraní hasta la fecha tenemos 890 titulados entre los niveles Técnico Superior 541 y Licenciatura 349.



Fuente: Unidad de Kardex y Estadísticas 2021.

Titulados a nivel técnico superior



Fuente: Unidad de Kardex y Estadísticas 2021.

Total de titulados 2014-2021 UNIBOL Guaraní

N°	CARRERA	FEMENINO		MASCULINO		TOTALES		TOTAL
		Técnico superior	Licenciatura	Técnico superior	Licenciatura	Técnico superior	Licenciatura	
1	IPGN	59	43	141	93	200	136	336
2	IFO	55	41	84	71	139	112	251
3	MVZ	29	17	84	40	113	57	170
4	ECO	31	8	58	36	89	44	133
TOTAL		174	109	367	240	541	349	890
TOTALES		283		607		890		

Fuente: Unidad de Títulos 2021

4. POR QUÉ SOMOS DIFERENTES

En diferentes ocasiones hemos oído en diferentes discursos y exposiciones, decir que la universidad indígena es diferente, es allí donde a partir de la gestión 2017 hemos implementado diferentes acciones a corto y mediano plazo, acciones

que han sido construidas a partir del carácter y enfoque productivo de nuestra universidad pues el tener un currículo propio construido de manera colectiva entre la comunidad docentes estudiantes y trabajadores ya nos hace diferentes, el hecho de haber desarrollado un valor muy importante como la empatía nos

hace formadores de profesionales más humanos, encontrar un equilibrio entre la evaluación convencional y la valoración del desarrollo de seres humanos como profesionales también nos hace diferentes. El tener un régimen de internado para estudiantes de casi todos los rincones de nuestro estado plurinacional en el cual se fortalece la vida comunitaria y como dicen entre pasillos se templa el carácter nos hace diferentes, el promover nuestros idiomas originarios, pero no solo con el discurso si no incorporados como asignaturas troncales dentro de la currícula y la defensa de grado nos hace diferentes.

El pretender descubrir y explorar disciplinas para la producción de nuevos conocimientos a partir de un posicionamiento real de la ciencia indígena nos hace diferentes y por último que nuestros docentes se despojen de sus acrónimos profesionales como el ingeniero o el licenciado ha derivado en que todos tengamos un sentido de pertenencia tanto así que pasamos de mencionar “La Universidad” a indicar “mi universidad o nuestra universidad” lo que también nos hace diferentes.

5. EDUCACIÓN PRODUCTIVA

Desde un enfoque de carácter intercultural productivo y plurilingüe, nuestra universidad pretende generar una conciencia productiva que garantice una producción sustentable, sostenible y autogestionaria, en atención a las cadenas productivas de cada contexto ósea en nuestro afán de vincular lo académico con lo comunitario asumen el reto de didáctica los modelos o mecanismos de producción agrícola, pecuaria y forestal inherentes a los mismos.

En el marco del carácter productivo y nuestro diseño curricular el cual establece el llevar adelante procesos académicos de la educación productiva, los desarrollamos mediante nuestros Proyectos Productivos de Carrera (PPC) mismos que tienen doble propósito: el académico dinamizando el currículo y la generación de recursos propios a través de la venta de productos provenientes de los módulos productivos gestionados por los proyectos productivos de las carreras (PPC). Se integran en el trabajo de los módulos, docentes – equipo de producción institucional y los estudiantes.

Los Módulos productivos de las carreras son espacios estratégicos que tienen doble propósito por un lado el académico que mediante los PPC permiten la integración de áreas, la vinculación entre asignaturas y por lo tanto hará posible la concreción de una formación integral-holística de los estudiantes. Por otro lado, es el de la generación de recursos propios a través de la comercialización de productos obtenidos en los procesos académicos y de producción propiamente dichos.

Flujo de procesos en la Educación Productiva



Fuente: Re-ingeniería curricular 2018

En nuestra lógica de educación productiva también se encuentra implícitamente la Producción de Conocimientos a través de la investigación que para nosotros debe involucrar las

dos esferas del conocimiento como son la *ciencia convencional* y *ciencia indígena* accionando lo que se denomina interciencia.

Relación Interciencia misión de la UNIBOL Guaraní



Fuente: Re-ingeniería institucional 2018

6. PRODUCCIÓN EN LAS CARRERAS DE LA UNIBOL GUARANÍ

Como indicamos anteriormente cada carrera de nuestra universidad cuenta con módulos productivos que son espacios

físicos acondicionados con materiales herramientas, insumos y equipos en los cuales se gestionan los proyectos de cada carrera los mismos que se detallan a continuación:

Proyectos Productivos de Carrera (PPC)

CARRERA	PROYECTO
Ingeniería Forestal	"Manejo integral de bosque comunal de Ivo"
Ingeniería del Petróleo y Gas Natural	"Generación de Biogás mediante la materia orgánica en el biodigestor y aprovechamiento de sus aguas residuales"
Ingeniería en Ecopiscicultura	"Producción integral Sociocomunitaria Productiva de especies acuícolas"
Medicina Veterinaria y Zootecnia	"Centro integral socioproductivo investigativo agropecuario"

Fuente: Direcciones de Carrera 2019

a. Carrera de Ingeniería Forestal

Esta carrera cuenta con varias líneas de producción como ser:

- La elaboración de muebles con acabado fino y rustico a partir de la recuperación de materia prima como es la madera sin proceder a tumar arboles maduros.
- La elaboración de diferentes abonos siendo el más importante el humus que procede de la degradación de desechos orgánicos provenientes del comedor universitario transformando la basura en algo útil.
- La producción de plantines forestales con frutos silvestres para la reforestación y para el enriquecimiento de zonas con alto potencial de floración para los productores apícolas de la zona, la innovación se basa en el sistema de riego a base de nebulizadores es un

sistema de riego automático con 16 tiempos y está cubierto por malla semi sombra en su totalidad al 70% lo cual hace que se genere un micro clima a través de su sistema de riego, tiene una capacidad de 18000 plantines.

- La producción de derivados orgánicos de la sábila como ser sanitizador de manos, jaboncillos con miel, jugos nutritivos y aceites para la piel.
- La producción de carbón vegetal tomando como materia prima los residuos de madera producidos en la trabajabilidad de la madera.
- Hortalizas orgánicas que son parte de la alimentación del comedor universitario.
- Producción de estevia que está en fase experimental en convenio con la empresa estratégica EBA que será una alternativa de producción en la región del Chaco.

b. Carrera de Ingeniería en Ecopiscicultura

Esta carrera cuenta con varias líneas de producción como ser:

- Producción convencional piscícola en estanques de cría de las especies de tambaquí, pacú y tilapia.
- Producción bajo el sistema RAS, de 300m², para investigación y producción de especies ícticas en una cantidad promedio de 10kg/m³ de tambaquí, por año, siendo este un sistema mucho más eficiente en el uso del agua y con una producción intensiva en menor superficie.
- Transformación de la carne del pescado en hamburguesas, milanesas, charque de pescado, croquetas y chorizos de pescado.
- Se está trabajando en la producción de alimentos para peces mediante el estrusado y peletizado de alimento concentrado con base en granos de la zona.

c. Carrera de Ingeniería en Petróleo y Gas Natural

Esta carrera cuenta con una línea de producción como ser:

- La producción alternativa de energía como es el Biogás que se genera a partir de los desechos sólidos como las heces fecales de animales, de estudiantes de la comunidad universitaria, además de la recuperación de aguas residuales para el riego.
- El endulzamiento de gas a través de procesos de adsorción mediante filtros, proceso que determina los diferentes tipos de gases con los que ingresan en el sistema, los que se almacenan y los que tienen de salida.

- La producción de fertilizantes como es el Biol que se da por la decantación de material lixiviado líquido, de la fermentación de la materia prima como son las heces.

d. Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Esta carrera cuenta con varias líneas de producción como ser:

- Producción de bovinos resguardando la genética criolla de la zona que es resistente a sequía y enfermedades.
- Producción de caprinos y cerdos con mejoramiento genético.
- Producción de miel en cajas en convenio con la empresa EBA.
- Producción de avestruces africanas.
- Producción de aves como gallinas ponedoras y pollos parrilleros.
- Transformación de carnes de todas las especies en producción para la elaboración de productos como: chorizo ahumado, chorizo parrillero, costillas ahumadas, queso de chanco arrollado de diferentes carnes, charque, milanesas hamburguesas, chorizo español.

Es importante mencionar que en diferentes eventos reuniones y talleres, las diferentes instituciones públicas privadas y ONG's han elogiado el trabajo realizado por nuestros estudiantes que fueron como pasantes a estas instituciones, indicando la alta capacidad técnica-tecnológica la predisposición al cambio, la respuesta al trabajo bajo presión y lo más importante profesionales humanos y empáticos con su entorno siendo nuestro eslogan "Aprender haciendo desde y para la vida", pues nuestras especialidades están vinculadas a las vocaciones y potencialidades de

nuestras comunidades, que deben recorrer el camino del equilibrio para garantizar la sostenibilidad.

Todos estos elementos antes mencionados aportan de manera significativa a la construcción del marco conceptual de la *interacción comunitaria* que a nuestro modesto entender involucra todos los criterios pedagógicos, didácticos, culturales lingüísticos en el quehacer diario, por lo que a continuación mencionaremos una experiencia desarrollada como modelo en el marco de la Interacción Comunitaria.

7. INTERACCIÓN COMUNITARIA EN LA COMUNIDAD POZO DEL MONTE

El concepto de educación no formal aumento en popularidad a partir de la Segunda Guerra Mundial y de la consecución de la independencia por parte de determinados países. Sus dirigentes veían en ella el instrumento más adecuado para solucionar los problemas de desarrollo económico y social.

La educación popular adquiere gran difusión en los años setenta; aunque ya en los años cincuenta los informes de la UNESCO se referían a ella en términos de “Desarrollo Comunitario y Educación de la Comunidad”.

En nuestro país luego de la reconstitución del Estado y la determinación de las Naciones indígenas y pueblos originarios como sujetos activos en el proceso de desarrollo nacional, se implementa un Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, que privilegia los conocimientos propios y ancestrales de las comunidades en los distintos niveles del proceso de educación. La valoración de los conocimientos propios en igualdad de importancia con los conocimientos universales,

permite que la sociedad avance hacia un desarrollo equilibrado, con identidad, autonomía, fortalecimiento de las capacidades de decisión y sostenible en el tiempo. (Beto Paredes 2021)

La implementación del MESCP en el nivel universitario presupone varios aspectos, que no solo son operativos, sino también abarcan aspectos metodológicos e ideológicos. En relación a la construcción del conocimiento desde la sabiduría ancestral, se contemplan acciones en las que estudiantes y docentes hacen parte de la vida comunitaria junto a sabios, productores y dirigentes, en sus propios espacios y prácticas culturales de su sistema productivo.

Estas acciones y convivencia comunitaria que se realizan desde la universidad en coordinación con la comunidad, se denominan “Interacción comunitaria”, proceso a través del cual se intercambian conocimientos, se implementan proyectos, se comparten estrategias de desarrollo y se adentran a sus sistemas de vida comunal.

La experiencia desarrollada en la comunidad de Pozo del Monte con la implementación de una propuesta de piscicultura comunitaria con la siembra de peces (carpa *cyprinus carpio*) en el marco de un proceso de “Interacción comunitaria”, desarrollada desde el año 2015 hasta la fecha.

Desde el 2015 la UNIBOL Guaraní Apiaguaiki Tüpa comenzó un proceso de interacción comunitaria en la comunidad Pozo del Monte a través de la implementación de granjas piscícolas con el soporte técnico de profesionales y estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Ecopiscicultura que realizan prácticas de campo como parte de su formación universitaria.

La comunidad Pozo del Monte cuenta con 199 habitantes que se dedican principalmente a la agricultura y a la crianza de animales menores, siendo considerados productores de subsistencia. La comunidad cuenta con una posta sanitaria, escuela y agua potable como parte de los servicios básicos que reciben las ocho comunidades que conforman el municipio de Boyuibe en el departamento de Santa Cruz.

A partir de la identificación de condiciones potenciales para la incorporación de la actividad piscícola como parte del sistema productivo comunitario, se realiza un levantamiento de información y se incursiona en una propuesta productiva con la siembra de peces.

Después de 6 años de haber iniciado esta experiencia productiva comunitaria, la UNIBOL Guaraní Apiaguaiki Tüpa, propone realizar la presente sistematización, con el objetivo de recuperar la experiencia en el marco de las políticas institucionales de interacción comunitaria, valoración de los saberes ancestrales y los sistemas productivos de la vida comunitaria.

Desde la carrera de ingeniería en Eco piscicultura, al no disponer de espacios físicos para el desarrollo de prácticas que fortalezcan los aprendizajes para el manejo piscícola, se propiciaron convenios inter institucionales con las organizaciones de pueblos indígenas cercanos a la comunidad de Ivo donde se encuentra la universidad. En este sentido se realizaron convenios con la comunidad de Capirendita del pueblo Weenhayek en el municipio de Villa Montes, comunidades del municipio de Macharetí, posteriormente con las comunidades de Pozo del Monte, Isipotindi, Ipitá, Santisteban y entre otras, para la producción de carpa, pacú y sábalo,

logrando resultados que han llevado a los estudiantes y comunarios a conocer el proceso de la producción en sus diferentes sistemas y aprovechamiento de la carne del pescado.

Las comunidades guaraníes como por ejemplo Pozo del Monte cuentan con sistemas productivos de subsistencia, diversificando sus cultivos y crianza de animales, principalmente para el abastecimiento del consumo interno y eventualmente comercializar los excedentes. La incorporación de nuevos rubros que provean de alimentos y generen expectativas que contribuyan a mejorar los ingresos familiares, significaran para las comunidades una alternativa a sus proyectos de desarrollo. En este marco la interacción comunitaria más allá del intercambio de conocimientos se presenta como una estrategia del desarrollo comunitario.

La comunidad Pozo del Monte perteneciente al municipio de Boyuibe, tiene las mismas características que muchas en las que la vida comunitaria se desarrolla en el marco de las condiciones socio económicas, ambientales y culturales de la región del chaco boliviano (una mezcla de pobreza y resistencia cultural que determina un modo de ser y existir).

En esta experiencia de interacción comunitaria se dieron importantes acontecimientos como, por ejemplo, el cambio de su sistema productivo ya que hasta el 2016 la comunidad Pozo del Monte tenía como base la producción de cerdos, hoy en la actualidad casi todas las familias se encuentran realizando la actividad piscícola que en los años de experiencia y por las condiciones de desarrollo piscícola en la zona podemos decir que ya tenemos piscicultores comunitarios en la comunidad Pozo del Monte.

Este cambio de sistema productivo ha derivado también en que se tenga un producto más en la canasta alimenticia de la comunidad Pozo del Monte, derivando en la mejora de la dieta alimenticia de la comunidad.

Por otro lado, en lo que respecta al trabajo en conjunto se realiza la planificación, ejecución y evaluación de actividades piscícolas entre miembros de la comunidad Pozo del Monte y miembros de la universidad, lo que hace el verdadero desarrollo comunitario.

Dentro de los procesos de manejo piscícola en el año 2019 se detecta la presencia de un patógeno en forma de hongo en los peces de las pozas de producción, por lo que se realizó una intervención sanitaria inicial por parte de los técnicos aplicando azul de metileno y sal común, pero estos compuestos no fueron suficientes por lo que se procedió a la aplicación de conocimientos ancestrales utilizando una planta nativa como es el amarguillo por sus propiedades curativas en humanos, lo que resultó efectivo en el control de diseminación de hongos.

Otro evento de resaltar es que para disminuir los costos de producción en la alimentación se experimentó con un alimento básico en la comunidad como es el maíz blando nativo haciéndolo hervir y desmenuzándolo a medias, el resultado fue alentador por que los peces comenzaron a consumir este alimento y después de un tiempo se observó que cambio la textura y el color de la piel de los peces siendo este un efecto por investigar, pero en donde una vez participa el conocimiento ancestral.

Por otro lado, también se practicaron diferentes procesos en la Transformación de la carne de pescado con mujeres de la comunidad obteniendo subproductos de la carne de pescado como milanesa,

hamburguesa, albóndigas productos que fueron dotados al comedor de la escuela para brindarles desayuno escolar a los estudiantes.

Es importante mencionar que después de varios años se observó un cambio en los niveles de agua en las pozas de producción que en los primeros años se evaporaban e infiltraban en un 70 %, pero a partir del 3er año los niveles se mantuvieron quedando casi intacto el caudal, efecto que también se abre a la posibilidad de una investigación.

8. A MANERA DE CONCLUSIÓN

- La educación para la producción en un modelo educativo universitario comunitario y pluricultural, plantea el desafío de formar profesionales con conocimientos para el uso y manejo eficiente de los recursos existentes en los territorios indígenas y que aporten a la consolidación de modelos propios de desarrollo, para la reproducción de sus modos de vida comunitaria.
- La educación universitaria en contextos pluriculturales, reconoce como un potencial la existencia de idiomas y prácticas culturales diversas, que expresan la riqueza de conocimientos y valores, que le dan sentido y razón al modelo educativo.
- El proceso de revitalización de los idiomas originarios debe trascender las aulas universitarias, para irradiar el pensamiento indígena a todos los ámbitos universitarios y del contexto social local, nacional y regional. Los medios de comunicación y redes sociales acercan la tecnología al cumplimiento de este desafío.
- La producción intelectual generada por la UNIBOL en los procesos de enseñanza-aprendizaje con base

en investigaciones comunitarias y participativas, deben convertirse en materiales educativos científicos y con identidad cultural.

- La construcción de un modelo educativo alternativo que revierta los procesos de marginación y sometimiento de las naciones indígenas, solo es posible concretarlo a partir de los lineamientos políticos planteados por sus organizaciones. En este sentido, la propuesta curricular debe contener la visión política de sus estructuras orgánicas, brindando oportunidades para la formación de sus recursos humanos que aporten a la consolidación y gestión de los territorios indígenas ancestrales.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Vice Ministerio de Educación Alternativa y Especial (2015). Guía Metodológica Programa de Educación Permanente. Productiva Comunitaria. La Paz.
- Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “Metodología de la Educación Transformadora”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2009) Constitución Política del Estado.
- Estado Plurinacional de Bolivia, Ministerio de Educación (2010). Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez N°070.
- VEA Y E Chuquimia Alanoca, José Luis y otros (2011). Plan Plurinacional de Educación Productiva Comunitaria “Desde la Vida para Vivir Bien”. II - Marco Referencial. La Paz
- Albo, X. (2010) Inclusión y la Construcción de actitudes interculturales en tiempos de transformación, VEAYE Serie educación y Transformación e Inclusión. La Paz
- Estado Plurinacional de Bolivia (2016). Plan de Desarrollo Económico y Social en el marco del Desarrollo Integral para Vivir Bien 2016-2020
- Álvarez de Zayas, Carlos; Sierra Lombardía, Virginia (2003). Pedagogía: Un modelo de Formación del hombre. Cochabamba: Kipus
- Álvarez de Zayas, Carlos; Sierra Lombardía, Virginia (2004). Pedagogía: La Universidad. Su gestión y su evaluación. Cochabamba: Kipus.
- Álvarez de Zayas, Carlos; Sierra Lombardía, Virginia (2004). Pedagogía: Diseño curricular. (Cuarta ed.) Cochabamba: Kipus
- CNC–CEPOS (2008). Educación, cosmovisión e identidad. Una propuesta de diseño curricular desde la visión de las naciones y pueblos indígenas originarios CNC-CEPOS La Paz.
- Ministerio de Educación y Culturas (2007). Diseño Curricular Base de la Formación Profesional Técnica y Tecnológica.
- UNIBOL Guaraní (2018). Documentos de Reingeniería curricular y Reingeniería institucional.
- Orrú Ester, S. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. Estudios Pedagógicos.
- Patiño Garzón, L. (06 de 03 de 2007). Educación y Educadores, Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. La Habana, La Habana, Cuba: Universidad de La Sabana, Facultad de Educación.